Лебедева
Екатерина
Александровна

Подписано цифровой подписью:
Лебедева Екатерина
Александровна
Дата: 2026.06.15 17:46:02 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Инновационные политтехнологии в системе государственного управления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Дахин Андрей Васильевич, профессор кафедры истории и теории государства и права Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, д-р.филос.наук, профессор

Заведующий кафедрой:

Халин Алексей Алексеевич, заведующий кафедрой истории и теории государства и права Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС, д-р.истор.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Инновационные политтехнологии в системе государственного управления одобрена на заседании кафедры истории и теории государства и права Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол №7 от 17.02.2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 Инновационные политтехнологии в системе государственного управления управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н) ОТФ: «Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации» (код D, уровень квалификации 6). ТФ: D/02.6 «Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов».	ПКр-9	Способен представлять официальную информацию о деятельности органа власти, государственной или муниципальной организации при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	ИПКр-9.2	Владеет приемами верификации и структурирования информации в реальных управленческих ситуациях при взаимодействии с государственными, некоммерческими, хозяйственными организациями и физическими лицами	ИПКр-9.2 З‑ 1. Знает методы верификации политической и управленческой информации из различных источников. З‑ 2. Знает принципы структурирования данных для принятия решений в сфере политтехнологий. У‑ 1. Умеет проверять достоверность информации, поступающей от разных организаций и граждан. У‑ 2. Умеет систематизировать данные для разработки политтехнологических решений.
ПС: 07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению	ПКс-2	Способен использовать информационные технологии для решения различных исследова-	ИПКс-2.1	Владеет приемами инструментальных (программных) средств информационно–аналитических	ИПКс-2.1 З‑ 1. Знает основные программные средства и платформы для информационно‑ аналитической рабо-

ОТФ/ТФ/ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
управления организацией» (утв. приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 333н) ОТФ: «Организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации» (код С, уровень квалификации 6). ТФ: С/13.6 «Обеспечение руководителя информацией».		тельских и административных задач		технологий с поддержкой принятия решений	ты в госорганах. З‑ 2. Знает принципы работы систем поддержки принятия решений (СППР) в государственном и муниципальном управлении. У‑ 1. Умеет выбирать и применять цифровые инструменты для сбора, обработки и анализа управленческой информации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа, из них, лекции - 14 часов, практические занятия – 14 часов, контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 часа. Самостоятельная работа составляет – 76 часов.

По заочной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 12 часов, из них, лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 92 часа. Контроль – 4 часа.

Дисциплина Б1.В.04 Инновационные политтехнологии в системе государственного управления является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 1 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе сессии 3-4

(заочная форма обучения). Освоение дисциплины опирается на объем теоретических знаний в области философии, социологии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки по современным информационным технологиям в социальных науках и моделированию социальных процессов.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.02 «Теория и механизмы современного государственного управления».

Б1.О.03 «Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления».

Б1.О.09 «Проектное управление и администрирование».

Б1.О.06 «Управление в социальной сфере».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Инновационные политтехнологии в государственном управлении. Ведение	14	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	тест
Тема 2	Классификация обществ. Подходы и модели	12	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	8	доклад

Тема 3	Демократические политтехнологии, институционально-организационные аспекты	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	тест
Тема 4	Демократические политтехнологии, как социальные сети: новая реальность	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	тест
Тема 5	Облачная демократия	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	опрос
Тема 6	Демократические политтехнологии и политические сети	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	тест
Тема 7	Демократические политтехнологии, субъектный подход, культурный капитал и развитие	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	тест, доклад
Тема 8	Российские и зарубежные инновационные практики в современном государственном управлении	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	тест, доклад

Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	76	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**						
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Инновационные политтехнологии в государственном управлении. Ведение	12	1	0	0	0	0	0	0	0		0	0	11	тест

Тема 2	Классификация обществ. Подходы и модели	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	доклад
Тема 3	Демократические политтехнологии, институционально-организационные аспекты	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	тест
Тема 4	Демократические политтехнологии, как социальные сети: новая реальность	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	тест
Тема 5	Облачная демократия	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	опрос
Тема 6	Демократические политтехнологии и политические сети	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	тест
Тема 7	Демократические политтехнологии, субъектный подход, культурный капитал и развитие	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	тест, доклад
Тема 8	Российские и зарубежные инновационные	14	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	тест, доклад

	практики в современном государственном управлении													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	4	0	0	8	0	0	0	4	0	0	92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационные политтехнологии в государственном управлении. Ведение. ИПКр-9.2

Понятия «социальные технологии», политические технологии, «инноваций» в социально- политической сфере, понятие «безлюдные технологии», понятие «людные технологии», сферы деятельности для распространения «безлюдных» и «людных» технологий. Основные источники инноваций в современном государственном управлении. Понятие «индустриализация власти» и политические технологии.

Поиски «нового государственного менеджмента». Критический анализ концепции «governance» в государственном управлении, основных принципов «governance». Критический анализ концепции политических сетей «policy networks». Концепция «государственно-гражданского партнёрства» как российская перспектива развития единой системы публичной власти.

Тема 2. Классификация обществ. Подходы и модели. ИПКр-9.2

Подходы к периодизации истории и классификации обществ. Формационный подход, типология обществ. Цивилизационный подход, критерии и типология. Природные сообщества. Восточный тип цивилизации. Западный тип цивилизации. Современный тип цивилизации. Политические эпохи и политические технологии. Теория модернизации и модернизационный подход.

Понятие «политическая эпоха», линейка политических эпох большой истории человечества, главные особенности политического строения общества на разных ступенях истории. Факторы «информатизации» и «виртуализации», основная дилемма современнной политической эпохи. Влияние факторов «информатизации» и «виртуализации» на государственное управление. Инновационные технологии, связанные с новой реальностью.

Индустриальное общество и его типичные черты. Индустриализация общества, индустриализация власти. Критический анализ концепции «постиндустриального (информационного) общества» и его типичных характеристик: теория 20 века и практики 21 века. Характеристика современного общества. Критический анализ типологии Д.Норта.

Тема 3. Демократические политтехнологии, институционально-организационные аспекты. ИПКс-2.1

Технологии представительной демократии. Понятие «института» и «организации» с точки зрения неоинституционалистов. Типология «институтов и организаций». Формальные и неформальные институты. Агрегативные и интегративные институты. Политические институты и организации. М.Вебер и его определение государства. Понятие «социального порядка». Модернизация как изменение институтов. Понятие платформенных демократических технологий в сфере публичной политики: технологии представительной демократии, технологии совещательной демократии, технологии партисипаторной демократии, технологии протеста: их институциональные, процессуальные особенности на разных этапах истории 20 – 21 вв. Субъектное измерение социальных технологий в публичной политике, понятие «гражданское общество» и «иностранный агент».

Тема 4. Демократические политтехнологии, как социальные сети: новая реальность. ИПКс-2.1

Технологии совещательной демократии. Демократия и сетевое общество. Понятие социальной сети. Структура социальных сетей, интеграция сетевых технологий в демократические политтехнолгии. Взаимоотношения в социальных сетях. Свойства, возможности и функции социальных сетей. Влияние, управление и противоборство в социальных сетях. Проблемы сетевой безопасности. Сетевая журналистика, особенности и перспективы. Бизнес и социальные сети, анархономика.

Тема 5. Облачная демократия. ИПКс-2.1

Социальные сети и политика. Прямая демократия в социальных сетях: проблемы и решения. Социальные сети и авторитарные режимы. Исследование ООН E-Government Survey, рейтинг E- Participation Index. Цензура в социальной сети. Взаимосвязь между развитием «электронного участия» и характером политического режима.

Тема 6. Демократические политтехнологии и политические сети. ИПКр-9.2

Причины пересмотра традиционных управленческих моделей. Концепция «политических сетей «policy networks»: критический анализ основных положений. Типология политических сетей: критерии и виды.

Виды политических сетей: политические сообщества (policy communities), профессиональные сети (professional networks),

межуправленческие сети (intergovernmental networks), сети производителей (producer networks), проблемные сети (issue networks).

Проблемы руководства в политических сетях. Эффективность политических сетей, условия и оценка.

Тема 7. Демократические политтехнологии, субъектный подход, культурный капитал и развитие. ИПКр-9.2

Технологии партисипаторной демократии, роль социально-политических субъектов. Культура и ее влияние на характер политической системы. Критический анализ взглядов Э. Хейвуда, понятия «символический капитал», взглядов П. Бурдье и его типологии «символического капитала».

Критический анализ аонятий и концепций: «социальный «капитал», подход Дж. Коулмена. «культурный капитал», как система ценностей, и его влияние на социально-экономическое развитие; пипология факторов «культурного капитала», исследования М. Грондоны, система «организационной антропологии» Г. Хофстеде и др.

Тема 8. Российские и зарубежные инновационные практики в современном государственном управлении. ИПКс-2.1

Основные этапы внедрения демократических политтехнологий, их взаимосвязь с административной реформой в России и инновационными административными технологиями. Результаты реализации Концепции реформы 2006 – 2010 гг. Основные направления Концепции снижения административных барьеров 2011 – 2013 гг. Содержание информации на портале Административной реформы. Создание «Открытого правительства». Создание проектных офисов в системе государственного управления, внедрение цифровых технологий в избирательную систему.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.04 Инновационные политтехнологии в системе государственного управления управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.04 Инновационные политтехнологии в системе государственного управления управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Опрос, тесты, доклады.

Задания к контрольным точкам:

Комбинированная комплексная проверочная работа №1

Комбинированная комплексная проверочная работа №2

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Инновационные политтехнологии в государственном управлении. Ведение. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Что из нижеприведенного не является инновациями в государственном управлении:

- использование в государственных учреждениях инструментов менеджмента, присущих частным компаниям;
- включение в государственный сектор элементов конкуренции;
- повышение эффективности за счет использования контрактных отношений
- текущий контроль за исполнением подразделениями органов власти и управления своих функций

2. Традиционный подход к государственному администрированию характеризуется:

- участием общественности в разработке и принятии стратегических программных документов;
- использованием директивного стиля принятия решений;
- зависимостью карьерного роста от выслуги лет,
- предоставлением государственных услуг специальными службами без учета интересов их потребителей.

3. Инновационные технологии государственного управления можно охарактеризовать следующими признаками:

- покровительством на службе;
- демократическое и децентрализованное принятие решений;

- открытый конкурс;

- целевое и гибкое использование ресурсов;

- участие административного персонала всех уровней в принятии решений;

4. В общем виде под инновацией понимается:

- создание, распространение и применение новшества, удовлетворяющего потребности человека и общества, вызывающего вместе с тем социальные и другие изменения;

- строгое следование регламентам и стандартам в текущей деятельности органа государственного управления

- применение мер административного воздействия к нарушителям установленных правил и норм;

- ориентация на достижение значимых общественных результатов с меньшими издержками.

5. Когда была оформлена концепция «нового государственного менеджмента» как модель в государственном управлении?

- в 80-х годах XX в.

- в 60-х годах XX в.

- в 80-х годах XIX в.

- в начале XXI в.

6. Что входит в систему принципов Нового государственного менеджмента?

- иерархическая организация;

- централизация;

- подотчетность перед обществом.

7. Что из нижеприведенного является технологиями, привнесенными из Нового государственного менеджмента?

- установление стандартов и измерителей результатов и эффективности функционирования структурных подразделений;

- дезагрегация государственных ведомств и создание на их базе подразделений, в которых интересы предоставления услуг гражданам и организациям разделены;

- бюрократизм;

- повышение дисциплины сотрудников аппарата органов управления.

Тема 2. Классификация обществ. Подходы и модели. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в

соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Темы докладов:

1. Основные критерии формационного подхода: типология обществ.
2. Критика формационного подхода.
3. Основные критерии цивилизационного подхода.
4. Основные типы цивилизации и их принципиальные отличия.
5. Критика цивилизационного подхода.
6. Теория модернизации и модернизационный подход. Типология обществ.
7. Характеристика современного общества с точки зрения модернизационного подхода.
8. Типология обществ на основе особенностей социальных порядков.
9. Примитивные общества: основные характеристики
10. Государства ограниченного доступа: основные характеристики.
11. Государства открытого доступа: основные характеристики.
12. Взгляды на современное российское государство и общество с точки зрения социального порядка.

Тема 3. Демократические политтехнологии, институционально-организационные аспекты. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. С позиций неоинституционализма институт представляет собой:

- механизм регулирования действий отдельных индивидов и социальных групп для достижения общих целей;
- объединение людей, характеризуемое наличием общей цели, непосредственным личным общением и наличием общегрупповых норм;
- наиболее устойчивые модели отношений, правила и «рамки» поведения;
- совокупность индивидуальных предпочтений, регулирующих взаимодействие людей.

2. Устойчивая модель взаимоотношений, основывающаяся на универсальных правилах, регулирующих поведение в стандартных ситуациях, представляет собой:

- интегративный институт;
- агрегативный институт;
- неформальный институт;
- формальный институт.

3. Устойчивая модель взаимоотношений, основывающаяся на неформальных правилах, регулирующих отношения заинтересованных, акторов представляет собой:

- неформальный институт;
- агрегативный институт;
- интегративный институт;
- формальный институт.

4. Устойчивая модель взаимоотношений, основывающаяся на историческом прошлом, обязательствах и традициях, представляет собой:

- неформальный институт;
- агрегативный институт;
- интегративный институт;
- формальный институт.

5. Устойчивая модель взаимоотношений, которая характеризуется внутренними сделками между участниками принятия политических решений, представляет собой:

- неформальный институт;
- агрегативный институт;
- интегративный институт;
- формальный институт.

6. С позиций неоинституционализма государство - это:

- единое политическое целое;
- совокупность организаций и институтов, каждый из которых обладает собственными интересами;
- единое политическое целое, объединяющее организации и институты, каждый из которых обладает собственными интересами;
- орудие классового господства и насилия .

7. Организации, которые при своем функционировании используют как содействие третьей стороны в качестве принуждения, так и стимулы соглашения ее членов – это:

- контрактные организации;
- партнерские организации;
- правительственные организации
- неправительственные организации

Тема 4. Демократические политтехнологии, как социальные сети: новая реальность. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Нетократия – термин, означающий:

- новую форма управления обществом;
- форму участия граждан в государственном управлении;
- форму взаимодействия людей;
- форму безвластия

2. Функциями социальных сетей являются:

- получение информации от других членов социальной сети;
- информационное насилие и пропаганда;
- самоидентификация и социальное отождествление;
- рекреация (отдых, времяпрепровождение).

3. Основной ценностью в рамках сетевого взаимодействия является:

- информация;
- недвижимость;
- деньги;
- акции.

4. Какой фактор нарушает последовательность стадий при взаимодействии в социальной сети?

- мнение;
- влияние;
- агент;
- доверие/недоверие;
- репутация

5. Свойства социальных сетей, обусловленные особенностями агентов:

- наличие собственных мнений агентов;
- различная влиятельность и доверие одних агентов для других;
- конформизм и устойчивость мнений агентов;
- существование лидеров мнений;
- локализация групп по интересам;
- все ответы верны

6. Свойства социальных сетей, обусловленные особенностями взаимодействия:

- существование косвенного влияния в цепочке взаимодействия;
- уменьшение косвенного влияния с увеличением «расстояния»;
- существование внешних факторов влияния (реклама, маркетинговые акции);

- влияние внешних агентов (СМИ, производители товаров и т.п.);

- наличие стадий - характерных этапов в динамике мнений агентов социальной сети;

- все ответы верны.

Тема 5. Облачная демократия. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

1. Как описывать модель облачной демократии?
2. Какие проблемы модель облачной демократии обязательно должна позволять решать?
3. Основные элементы устойчивости системы.
4. Проблема честности чиновников.
5. Вопросы сложности процедур.
6. Живое измерение доверия к представителю.
7. Матричное делегирование доверия.
8. Вопрос ограничения достоверности.
9. Обратная связь, интерактивность — краеугольной камень облачной демократии и ее главное отличие от всех других форм народовластия.

Тема 6. Демократические политтехнологии и политические сети. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по

теме практического занятия;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. По мнению Р.Родеса, к критериям, по которым различают политические сети, относятся:

- степень внутренней интеграции;
- число участников сети;
- распределение ресурсов между ними;
- различная влиятельность и доверие одних агентов для других;

2. «Политическое сообщество» (policy communities) представляет собой такую политическую сеть, которая:

- характеризуется стабильностью взаимоотношений, устойчивым и ограниченным членством, вертикальной взаимозависимостью, основанной на совместной ответственности за предоставление услуг;
- характеризуется преобладанием одной группы участников принятия политических решений, например, таких как, профессиональные группы;
- формируется на основе представительства местных властей;
- отличается исключительным выражением экономических интересов в публичном и частном секторе;
- характеризуется большим числом участников с ограниченной степенью взаимозависимости.

3. «Профессиональная сеть» (professional networks) отличается от других типов политических сетей тем, что:

- характеризуется стабильностью взаимоотношений, устойчивым и ограниченным членством, вертикальной взаимозависимостью, основанной на совместной ответственности за предоставление услуг;
- характеризуется преобладанием одной группы участников принятия политических решений, например, таких как, профессиональные группы;
- формируется на основе представительства местных властей;

- отличается исключительным выражением экономических интересов в публичном и частном секторе;

- характеризуется большим числом участников с ограниченной степенью взаимозависимости.

4. «Межуправленческие сети» (intergovernmental networks) отличаются от других типов политических сетей:

- стабильностью взаимоотношений, устойчивым и ограниченным членством, вертикальной взаимозависимостью, основанной на совместной ответственности за предоставление услуг;

- преобладанием одной группы участников принятия политических решений, например, таких как, профессиональные группы;

- формированием на основе представительства местных властей;

- исключительным выражением экономических интересов в публичном и частном секторе;

- большим числом участников с ограниченной степенью взаимозависимости.

5. «Сети производителей» (producer networks) отличаются от других типов политических сетей:

- стабильностью взаимоотношений, устойчивым и ограниченным членством, вертикальной взаимозависимостью, основанной на совместной ответственности за предоставление услуг;

- преобладанием одной группы участников принятия политических решений, например, таких как, профессиональные группы;

- формированием на основе представительства местных властей;

- исключительным выражением экономических интересов в публичном и частном секторе;

- большим числом участников с ограниченной степенью взаимозависимости.

6. «Проблемные сети» (issue networks) представляют собой такой тип политических сетей, которые:

- характеризуются стабильностью взаимоотношений, устойчивым и ограниченным членством, вертикальной взаимозависимостью, основанной на совместной ответственности за предоставление услуг;

- характеризуются преобладанием одной группы участников принятия политических решений, например, таких как, профессиональные группы;

- формируются на основе представительства местных властей;

- отличаются исключительным выражением экономических интересов в публичном и частном секторе;

- характеризуются большим числом участников с ограниченной степенью взаимозависимости.

Тема 7. Демократические политтехнологии, субъектный подход, культурный капитал и развитие. ИПКр-9.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. По мнению Джеймса Коулмена, «Социальный капитал - это способность индивидов распоряжаться ограниченными ресурсами на основании своего членства в определенной социальной сети или более широкой социальной структуре…Способность к накоплению социального капитала не является индивидуальной характеристикой личности, она является особенностью той сети отношений, которую выстраивает индивид»Исходя из определения Дж.Коулмена, отметьте, что является составляющими социального капитала?

- межличностные связи;
- отношения доверия;
- солидарность, готовность к кооперации и поддержке;
- умение работать в группе, команде;
- должность.

2. Что отражает понятие «социальный капитал»?

- характер отношений между работниками;

- способы и культуру их общения;

- развитость межличностных коммуникаций;

- место в административно-иерархической структуре органа власти.

3. Что отличает социальный капитал от капитала финансового и физического?

- нарастание по мере его потребления;

- исчерпание в процессе производства;

- повышение индивидуальной производительности;

- сохранение на банковском счете.

4. Что является формами образования и накопления социального капитала?

- семья или иные кровнородственные объединения;

- иерархически структурированная организация;

- взаимодействие работников в современной производственной деятельности;

- взаимодействие при принятии политических решений.

5. По словам П. Бурдье, «Символический капитал… - [это] любая собственность, любая разновидность капитала, воспринимаемая социальными агентами, категории, восприятия которых таковы, что позволяют им знать о ней, замечать ее, придавать ей ценность». Исходя из этого определения, отметьте, чем является «сознательно приобретенные или «унаследованные» человеческие свойства, как правило, от семьи через социализацию, традицию и культурные влияния»?

- инкорпорированным человеческим капиталом;

- объективированным человеческим капиталом;

- институционализированным человеческим капиталом.

6. Совокупность физических объектов, таких как научные приборы и произведения искусства и другие культурные блага, находящихся в собственности, и которые «могут передаваться и ради получения экономической прибыли, и с целью «символического» выражения культурного капитала, приобретению которого они способствуют» – это:

- инкорпорированный человеческий капитал;

- объективированный человеческий капитал;

- институционализированный человеческий капитал.

7. « капитал заключается в институциональном признании культурного капитала, которым владеет индивид, чаще всего в форме дипломов и аттестатов о получении образования»:

- инкорпорированный человеческий капитал;

- объективированный человеческий капитал;

- институционализированный человеческий капитал.

Практические задания:

Кейс-задание 1:

По мнению Джеймса Коулмена, «Социальный капитал - это способность индивидов распоряжаться ограниченными ресурсами на основании своего членства в определенной социальной сети или более широкой социальной структуре…Способность к накоплению социального капитала не является индивидуальной характеристикой личности, она является особенностью той сети отношений, которую выстраивает индивид»

Исходя из определения Дж.Коулмена, отметьте, что является составляющими социального капитала?

1) межличностные связи;
2) отношения доверия;
3) солидарность, готовность к кооперации и поддержке;
4) умение работать в группе, команде;
5) должность

Кейс-задание 2:

Нобелевский лауреат по экономике 1992 г. Г.Беккер включал в понятие «человеческий капитал» «школьное обучение, компьютерные курсы, затраты на медицинское обслуживание и лекции о пользе пунктуальности и честности…».

Г.Беккер включал все вышеперечисленное в «человеческий капитал» потому, что, по его мнению, эти занятия:

1) развивают полезные привычки и навыки;
2) приводят к росту заработков;
3) приводят к улучшению здоровья;
4) приводят к нерациональному времяпрепровождению;
5) являются не производительными и напрасными.

Тема 8. Российские и зарубежные инновационные практики в современном государственном управлении. ИПКс-2.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).
Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).
Выберите один ответ из предложенных вариантов.

1. Основными результатами реализации «Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 гг.» стали;

- разработка административных регламентов;
- организация предоставления государственных и муниципальных услуг;
- повышению степени удовлетворенности граждан качеством и доступностью государственных услуг не менее чем до 70%;
- формирование правовой базы в сфере противодействия коррупции.

2. Что из нижеперечисленного не удалось достичь в ходе реализации «Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 гг.»?

- запуск Портала государственных услуг РФ.
- улучшению места России в рейтинге WGI (WorldwideGovernanceIndicators);
- снижению доли издержек бизнеса на преодоление административных барьеров (в выручке предприятия) до 3%;
- создание многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг.

3. Основными задачами «Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011-2013 годы» стали:

- модернизация системы управления и государственной службы;
- совершенствование электронного правительства;
- бюджетная реформа;
- внедрение механизмов «российской общественной инициативы» (РОИ)

4. Что из нижеперечисленного относится к основным направлениям совершенствования государственного управления в Российской Федерации в настоящее время?

- государственное регулирование;
- государственные услуги и функции;
- эффективность органов власти;
- информационная открытость;
- все ответы верны.

5. Главными целями «Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти», утвержденной в январе 2014 г., стали:
- разработка административных регламентов;
- повышение качества принимаемых решений;
- достижение баланса интересов.

6. «Открытое правительство» - это:
- новое ведомство в Правительстве РФ;
- основа «Стандарта открытости»;
- система принципов организации государственного управления, основанная на вовлечении граждан, общественных организаций и бизнес - объединений в принятии и реализации властных решений.

7. Постановление Правительства РФ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» определяет:
- организационные структуры, ответственные за разработку проектов и программ;
- порядок инициирования проектов и программа;
- порядок разработки и реализации проектов и программ;
- все ответы верны.

Практические задания:

Кейс-задание 1.

Распоряжение Правительства РФ от 30 января 2014 года № 93-р.

«Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти разработана в целях:
- повышения прозрачности и подотчетности государственного управления и удовлетворенности граждан качеством государственного управления;
- расширения возможностей непосредственного участия гражданского общества в процессах разработки и экспертизы решений, принимаемых федеральными органами исполнительной власти;
- качественного изменения уровня информационной открытости федеральных органов исполнительной власти;
- развития механизмов общественного контроля за деятельностью федеральных органов исполнительной власти».

Какие из заявленных целей, по вашему мнению, были достигнуты, какие нет или достигнуты не полностью, и почему?

Кейс-задание 4.

Из статьи В.В. Путина

«Мы должны проявлять способность реагировать на запросы общества, которые все более усложняются, а в условиях «информационного века» - приобретают качественно новые черты.

Огромное, постоянно возрастающее число российских граждан уже привыкло получать информацию мгновенно, «нажатием кнопки». Свободная и уж тем более бесцензурная доступность информации о положении дел в стране естественным образом формирует запрос на постоянное, а не «от выборов к выборам» участие граждан в политике и управлении.

Поэтому современная демократия как власть народа не может сводиться только лишь к «походу к урнам» и им заканчиваться. Демократия, на мой взгляд, заключается как в фундаментальном праве народа выбирать власть, так и в возможности непрерывно влиять на власть и процесс принятия ею решений. А значит, демократия должна иметь механизмы постоянного и прямого действия, эффективные каналы диалога, общественного контроля, коммуникаций и «обратной связи». (В. Путин, «Демократия и качество государства», «Коммерсантъ», 06.02.2012).

Определите, какие формы взаимодействия общества и власти, по мнению Президента РФ В.В. Путина, являются главными в условиях «информационного века».

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Темы 1,2,3,4
Комбинированная комплексная проверочная работа №1
Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4. Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретных ситуаций и разработки инновационных решений.

Часть 1. Тестовые задания

1.1. Что понимается под «безлюдными технологиями» в государственном управлении?
А) Технологии, основанные исключительно на личном общении чиновников
Б) Технологии, в которых участие человека минимизировано или автоматизировано

В) Технологии, направленные на сокращение населения
Г) Технологии, игнорирующие общественное мнение

1.2. Какой подход к классификации обществ выделяет аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества?
А) Формационный подход
Б) Цивилизационный подход
В) Модернизационный подход (теория стадий роста)
Г) Синергетический подход

1.3. Кто из ученых дал классическое определение государства через три элемента: территория, население, суверенная власть?
А) К. Маркс
Б) М. Вебер
В) П. Сорокин
Г) Т. Парсонс

1.4. Что относится к технологиям совещательной (делиберативной) демократии?
А) Выборы президента
Б) Публичные слушания, общественные обсуждения, форумы граждан
В) Референдумы
Г) Деятельность политических партий

1.5. Установите соответствие между типом общества по Д. Норту и его характеристикой:

Тип общества	Характеристика
1. Общество с ограниченным доступом (естественное государство)	А. Открытый доступ к политическим и экономическим организациям, конкуренция, верховенство права
2. Общество с открытым доступом	Б. Ограничение доступа к политическим и экономическим организациям, создание ренты для элит
3. Примитивный порядок	В. Малые группы, личные связи, отсутствие специализированных организаций

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте понятия «социальные технологии», «политические технологии» и «инновации» в социально-политической сфере. В чем различие между «безлюдными» и «людными» технологиями? Каковы основные источники инноваций в современном государственном управлении?

2.2. Охарактеризуйте основные подходы к классификации обществ: формационный, цивилизационный и модернизационный. Как факторы ин-

форматизации и виртуализации влияют на современное государственное управление?

2.3. Раскройте понятие и структуру социальных сетей. Каковы свойства, возможности и функции социальных сетей как пространства реализации демократических политтехнологий? Какие проблемы сетевой безопасности существуют в этой сфере?

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — эксперт-аналитик в органе государственной власти субъекта РФ. Перед вами поставлена задача проанализировать возможности применения инновационных политтехнологий для повышения эффективности взаимодействия власти и общества, а также разработать предложения по внедрению новых инструментов.

Требуется выполнить:

1. **Анализ современного состояния:**
   - Используя типологию Д. Норта, охарактеризуйте, к какому типу общества можно отнести современную Россию (общество с ограниченным или открытым доступом). Аргументируйте свою позицию не менее чем 3 тезисами.
   - Какие факторы информатизации и виртуализации наиболее显著влияют на государственное управление в России?
2. **Разработка предложений по использованию социальных сетей:**
   - Предложите концепцию использования официальных аккаунтов органов власти в социальных сетях для реализации принципов совещательной (делиберативной) демократии (не менее 3 направлений).
   - Какие риски сетевой безопасности необходимо учитывать при реализации данной концепции?
   - Предложите систему мониторинга общественного мнения на основе данных социальных сетей (какие показатели отслеживать, с какой периодичностью, как интерпретировать).
3. **Внедрение технологий партисипаторной демократии:**
   - Предложите механизм вовлечения граждан в принятие бюджетных решений (инициативное бюджетирование) с использованием цифровых платформ.
   - Опишите этапы реализации такого механизма.
   - Какие институциональные и организационные изменения потребуются для его внедрения?
4. **Учет концепции «государственно-гражданского партнерства»:**
   - Как концепция «государственно-гражданского партнерства» может быть реализована в предложенных вами механизмах?

- Какова роль институтов гражданского общества в этом процессе?

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 3 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Глубина анализа и аргументированность позиции по типологии общества – 6 баллов. Качество концепции использования социальных сетей и понимание рисков – 8 баллов. Реалистичность и проработанность механизма партисипаторной демократии – 8 баллов. Понимание роли государственно-гражданского партнерства и институтов гражданского общества – 8 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

КТ-2
Темы 5,6,7,8
Комбинированная комплексная проверочная работа №2

Инструкция:

Тестовые задания

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

В вопросах 1.1–1.4 выберите один правильный ответ и отметьте его в бланке ответов. В вопросе 1.5 установите соответствие и запишите сочетания цифр и букв в бланк ответов.

Открытые вопросы требуют развернутого ответа объемом не менее пяти предложений.

Практическое задание выполняется на отдельном листе формата А4.

Необходимо продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его для анализа конкретных ситуаций и разработки инновационных решений.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один правильный ответ)

1.1. Какой индекс используется ООН для оценки уровня развития электронного участия граждан в государственном управлении?

А) Индекс развития человеческого потенциала (ИЧР)

Б) Индекс электронного участия (E-Participation Index)

В) Индекс восприятия коррупции (CPI)

Г) Индекс глобальной конкурентоспособности

1.2. Какой тип политических сетей объединяет государственных служащих разных уровней и ведомств для координации действий?

А) Политические сообщества (policy communities)

Б) Проблемные сети (issue networks)

В) Межуправленческие сети (intergovernmental networks)

Г) Сети производителей (producer networks)

1.3. Кто из ученых разработал теорию «символического капитала» и выделил его типы (экономический, культурный, социальный, символический)?

А) Э. Хейвуд

Б) П. Бурдье

В) Дж. Коулмен

Г) Г. Хофстеде

1.4. В каком году в России была запущена концепция «Открытого правительства»?

А) 2008 г.

Б) 2012 г.

В) 2015 г.

Г) 2018 г.

1.5. Установите соответствие между типом политической сети и ее характеристикой:

Тип сети	Характеристика
1. Политические сообщества (policy communities)	А. Временные сети вокруг конкретной проблемы с участием разнообразных акторов
2. Проблемные сети (issue networks)	Б. Устойчивые сети с ограниченным членством, высокой степенью интеграции и общими ценностями
3. Профессиональные сети (professional networks)	В. Объединения специалистов для обмена опытом и выработки профессиональных стандартов

Ответ запишите в виде сочетания цифр и букв, например: 1А2Б3В

Часть 2. Открытые вопросы

2.1. Раскройте понятие «облачной демократии». Какова взаимосвязь между развитием электронного участия (E-Participation) и характером политического режима? Какие проблемы и решения существуют в сфере реализации прямой демократии в социальных сетях?

2.2. Охарактеризуйте концепцию политических сетей (policy networks). Каковы причины пересмотра традиционных управленческих моделей? Назовите основные типы политических сетей и условия их эффективности.

2.3. Раскройте роль культурного и социального капитала в развитии демократических политтехнологий. Охарактеризуйте взгляды П. Бурдье на символический капитал и подход Дж. Коулмена к социальному капиталу.

Часть 3. Практическое задание

Контекст задачи: Вы — эксперт проектного офиса по внедрению инновационных технологий в системе государственного управления субъекта РФ. Перед вами поставлена задача проанализировать возможность применения концепций «облачной демократии», политических сетей и учета культурного капитала для повышения эффективности взаимодействия власти и общества, а также разработать проект внедрения инновационных практик.

Требуется выполнить:

1. **Анализ текущего уровня электронного участия:**
    - Используя методологию ООН (E-Government Survey), предложите систему показателей для оценки уровня электронного участия в регионе (не менее 5 показателей).
    - Опишите, как можно было бы провести исследование по этим показателям.
    - Какие факторы (включая характер политического режима) могут влиять на уровень электронного участия?
2. **Разработка концепции использования политических сетей:**
    - Предложите проект создания межуправленческой сети (intergovernmental network) для решения конкретной проблемы (например, развитие туризма, поддержка малого бизнеса, экология) с участием различных ведомств, муниципалитетов и экспертов.
    - Опишите структуру сети, участников, их роли, механизмы координации и принятия решений.
    - Какие критерии эффективности вы предложите для оценки работы такой сети?
3. **Учет культурного капитала:**

- Используя типологию Г. Хофстеде (измерения культуры), проанализируйте, как особенности российской культуры (дистанция власти, коллективизм/индивидуализм, избегание неопределенности) могут влиять на внедрение инновационных политтехнологий.
- Предложите меры по адаптации зарубежных практик с учетом выявленных культурных особенностей (не менее 3 мер).

4. **Внедрение российских инновационных практик:**
   - Опишите, как опыт «Открытого правительства» и проектных офисов может быть использован в вашем регионе.
   - Предложите конкретный проект (например, создание общественного экспертного совета с использованием онлайн-платформы) с указанием целей, этапов реализации и ожидаемых результатов.

Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Выполнение тестовых заданий	0-15	За каждое верное тестовое задание студент получает максимум 2 балла
Качество ответов на открытые вопросы	0-30	Каждое полное и аргументированное разъяснение вопроса приносит до 10 баллов. Итоговая сумма зависит от глубины раскрытия содержания открытых вопросов.
Логически выстроенный и полный план действий	0-30	Качество разработки системы показателей и понимание факторов влияния – 6 баллов. Проработанность концепции политической сети и критериев эффективности – 8 баллов. Глубина анализа культурных особенностей и обоснованность мер адаптации – 8 баллов. Реалистичность и конкретность проекта с использованием российских практик – 8 баллов.
Общая логика и целостность представленного материала	0-25	Общая структура документа демонстрирует логику изложения мыслей, отсутствие противоречий и внутреннюю связность текста.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования,

необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Нет.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Инновационные политтехнологии в государственном управлении. Введение. (ИПКр-9.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте понятия «социальные технологии», «политические технологии», «инновации» в социально-политической сфере. В чем заключается их специфика?
	Охарактеризуйте понятия «безлюдные технологии» и «людные технологии». Для каких сфер деятельности характерно распространение каждого из этих типов технологий?
	Назовите основные источники инноваций в современном государственном управлении. Что понимается под «индустриализацией власти»?
	Проведите критический анализ концепции «governance» и концепции политических сетей («policy networks»). В чем суть концепции «государственно-гражданского партнерства» как российской перспективы развития единой системы публичной власти?

1.2. Контрольное задание:

На основе анализа современных публикаций приведите по одному примеру «безлюдной» и «людной» технологии, применяемой в государственном управлении России. Опишите, какие задачи решает каждая из них и в чем заключаются их преимущества и ограничения.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему концепция New Public Management (NPM) считается ин-		

	новационной для госуправления? А) Она вернула бюрократию. Б) Она внедрила рыночные механизмы и ориентацию на результат. В) Она усилила централизацию.		
2.	В чем главный риск внедрения «безлюдных» технологий в госуправление? А) В их дороговизне. Б) В исключении человеческого фактора, что может привести к формализму и неучету индивидуальных обстоятельств. В) В необходимости переучивать чиновников.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Концепция «нового государственного менеджмента» (NPM) возникла:
   А) в XIX в.
   Б) в 80-х гг. XX в.
   В) в 2000-х гг.
   Г) в Древней Греции
2. К «людным» технологиям относится:
   А) портал госуслуг
   Б) общественные слушания
   В) автоматическая проверка налоговых деклараций
   Г) выдача справок через терминал
3. Инновация в государственном управлении — это:
   А) внедрение нового или значительно улучшенного метода
   Б) любое изменение в работе
   В) копирование западных практик
   Г) строгое соблюдение инструкций
4. Основной источник инноваций в современном госуправлении:
   А) религиозные тексты
   Б) развитие информационных технологий
   В) мифы и легенды
   Г) художественная литература

Тема 2. Классификация обществ. Подходы и модели. (ИПКр-9.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос

	Охарактеризуйте основные подходы к периодизации истории и классификации обществ: формационный и цивилизационный подходы.
	Раскройте понятие «политическая эпоха». Охарактеризуйте линейку политических эпох большой истории человечества и главные особенности политического строения общества на разных ступенях истории.
	Проанализируйте влияние факторов «информатизации» и «виртуализации» на государственное управление. В чем заключается основная дилемма современной политической эпохи?
	Охарактеризуйте индустриальное общество и его типичные черты. Проведите критический анализ концепции «постиндустриального (информационного) общества» и типологии Д. Норта.

1.2. Контрольное задание:

Составьте сравнительную таблицу, отражающую основные характеристики традиционного (аграрного), индустриального и постиндустриального (информационного) общества по следующим критериям: основной фактор производства, социальная структура, характер власти, роль государства.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему типология Д. Норта (общества с ограниченным и открытым доступом) важна для понимания госуправления? А) Она описывает климатические зоны. Б) Она объясняет, почему в одних странах развита демократия и рынок, а в других — нет. В) Она классифицирует языки.		
2.	Какой подход лучше объясняет разнообразие современных политических систем? А) Формационный (все идут к коммунизму). Б) Модернизационный (есть единый путь развития). В) Цивилизационный (каждая культура уникальна).		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Формационный подход к классификации обществ разработал:
   А) А. Тойнби
   Б) К. Маркс
   В) Д. Белл
   Г) У. Ростоу
2. Постиндустриальное общество характеризуется:
   А) преобладанием сельского хозяйства
   Б) ключевой ролью знаний и информации
   В) массовым промышленным производством
   Г) отсутствием государства
3. Типология обществ с ограниченным и открытым доступом предложена:
   А) М. Вебером
   Б) Д. Нортом
   В) П. Сорокиным
   Г) Э. Тоффлером
4. Информатизация государственного управления приводит к:
   А) повышению прозрачности и доступности
   Б) полной изоляции власти
   В) отмене всех законов
   Г) возврату к традиционному обществу

Тема 3. Демократические политтехнологии, институционально-организационные аспекты. (ИПКс-2.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте понятия «институт» и «организация» с точки зрения неоинституционалистов. Представьте типологию институтов и организаций.
	Охарактеризуйте формальные и неформальные институты, агрегативные и интегративные институты. Приведите примеры из политической сферы.
	Раскройте содержание понятия «социального порядка» по М. Веберу. Как модернизация связана с изменением институтов?
	Охарактеризуйте основные типы платформенных демократических технологий в сфере публичной политики: представительная, совещательная, партисипаторная демократия, технологии протеста.

1.2. Контрольное задание:

Проанализируйте деятельность любого общественного совета при органе власти (федеральном или региональном) с точки зрения концепции «гражданского общества». Определите, к какому типу демократических тех-

нологий (представительная, совещательная, партисипаторная) можно отнести эту практику. Аргументируйте свой ответ.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	В чем разница между институтом и организацией по Д. Норту? А) Это одно и то же. Б) Институты — правила, организации — игроки. В) Организации — правила, институты — игроки.		
2.	Почему неформальные институты могут быть важнее формальных? А) Они закреплены в законе. Б) Они определяют реальное поведение людей, даже если противоречат закону. В) Они проще для понимания.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Согласно неоинституционализму, институты — это:
   А) правила игры
   Б) игроки
   В) здания
   Г) чиновники
2. Институт, основанный на общих ценностях и традициях, называется:
   А) формальным
   Б) агрегативным
   В) интегративным
   Г) контрактным
3. Партнерские организации — это организации, которые:
   А) используют соглашения и взаимные стимулы
   Б) используют только принуждение
   В) не имеют целей
   Г) действуют в одиночку
4. Выборы президента относятся к технологии:
   А) представительной демократии
   Б) совещательной демократии

В) партисипаторной демократии
Г) прямой демократии

Тема 4. Демократические политтехнологии, как социальные сети: новая реальность. (ИПКс-2.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте понятие социальной сети. Какова структура социальных сетей и как происходит интеграция сетевых технологий в демократические политтехнологии?
	Охарактеризуйте основные свойства, возможности и функции социальных сетей в политической сфере.
	Проанализируйте проблемы влияния, управления и противоборства в социальных сетях. Каковы основные угрозы сетевой безопасности?
	Что такое сетевая журналистика? Каковы ее особенности и перспективы развития? Раскройте понятие «анархономика».

1.2. Контрольное задание:

Выберите одну из популярных социальных сетей (VK, Telegram и др.) и проанализируйте ее с точки зрения инструмента политической коммуникации. Какие функции и возможности сети могут быть использованы для взаимодействия власти и общества? Какие риски с этим связаны?

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему социальные сети считаются технологией «совещательной демократии»? А) В них проводят выборы. Б) В них можно организовать обсуждение общественно значимых проблем с участием многих людей. В) В них чиновники отчитываются о работе.		
2.	Что такое «эхо-камера» в социальных сетях и чем она опасна? А) Это		

	место для музыки. Б) Это ситуация, когда пользователи видят только ту информацию, которая подтверждает их мнение. В) Это новый вид техники.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Нетократия — это власть:
   А) владельцев и контролеров информации в сетях
   Б) большинства
   В) аристократов
   Г) священников
2. К функции социальных сетей НЕ относится:
   А) коммуникативная
   Б) информационная
   В) производственная
   Г) рекреационная
3. Виральность информации в соцсетях — это:
   А) способность быстро распространяться
   Б) достоверность
   В) платность
   Г) секретность
4. Основная ценность в сетевом обществе:
   А) земля
   Б) капитал
   В) информация
   Г) власть

Тема 5. Облачная демократия. (ИПКс-2.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Раскройте понятие «облачная демократия». Как соотносятся социальные сети и политика в современном мире?
	Проанализируйте возможности и проблемы реализации прямой демократии в социальных сетях.
	Охарактеризуйте исследование ООН E-Government Survey и рейтинг E-Participation Index. Какова взаимосвязь между развитием «электронного участия» и характером политического режима?
	Проанализируйте проблему цензуры в социальных сетях. Как она соотносится с развитием демократических институтов?

1.2. Контрольное задание:

Найдите данные о месте России в рейтинге E-Participation Index (ООН) за последние годы. Проанализируйте динамику и предположите, какие факторы (развитие портала Госуслуг, системы обратной связи, общественных обсуждений) могли повлиять на позиции страны.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

Я	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему высокий индекс электронного участия (E-Participation) не всегда означает реальную демократию? А) Потому что индекс неточный. Б) Власти могут создавать цифровые сервисы для имитации участия, не учитывая реальные результаты. В) Потому что граждане не хотят участвовать.	Б	Индекс оценивает наличие и качество цифровых инструментов (сайтов, приложений). Но если решения, принятые по итогам голосования, игнорируются, то это имитация, а не реальная демократия.
2.	Какая главная проблема реализации «облачной демократии»? А) Отсутствие интернета. Б) Обеспечение достоверности и защиты от манипуляций (боты, взломы). В) Высокая стоимость.	Б	В «облачной демократии» все решения принимаются на основе цифрового волеизъявления. Обеспечить, что за каждым голосом стоит реальный человек и что его нельзя подделать — главная технологическая и политическая задача.

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Индекс E-Participation Index разрабатывается:
   А) Всемирным банком
   Б) ООН
   В) МВФ
   Г) ВТО
2. Модель облачной демократии предполагает:
   А) отказ от выборов

Б) использование интернет-платформ для участия граждан
В) власть одного человека
Г) изоляцию страны

3. К проблемам прямой демократии в соцсетях НЕ относится:
А) проблема ботов
Б) проблема верификации
В) высокая явка
Г) проблема манипуляций
4. Обратная связь в облачной демократии — это:
А) реакция власти на инициативы граждан
Б) отключение интернета
В) сбор налогов
Г) запрет соцсетей

Тема 6. Демократические политтехнологии и политические сети. (ИПКр-9.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Назовите причины пересмотра традиционных управленческих моделей. В чем суть концепции «политических сетей» («policy networks»)?
	Представьте типологию политических сетей. Охарактеризуйте основные виды сетей: политические сообщества, профессиональные сети, межуправленческие сети, сети производителей, проблемные сети.
	В чем заключаются проблемы руководства в политических сетях? Чем управление в сетях отличается от иерархического управления?
	Как оценивается эффективность политических сетей? Назовите основные условия эффективности сетевого взаимодействия.

1.2. Контрольное задание:

Приведите пример конкретной политической сети в России или за рубежом (например, экспертное сообщество в определенной сфере, межведомственная рабочая группа, объединение производителей). Опишите ее участников, цели, характер взаимодействия и попытайтесь классифицировать данный тип сети.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа

1.	Чем «проблемные сети» отличаются от «политических сообществ»? А) У них больше участников и они менее стабильны. Б) Они занимаются только экономикой. В) Они существуют вечно.		
2.	В чем главное преимущество сетевого управления перед иерархическим? А) В быстроте принятия решений. Б) В способности учитывать разнообразие интересов и привлекать экспертные знания. В) В простоте контроля.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Концепция политических сетей возникла как альтернатива:
   А) теории демократии
   Б) иерархическим моделям управления
   В) теории игр
   Г) экономической теории
2. Политическое сообщество (policy community) — это сеть с:
   А) высокой стабильностью и ограниченным членством
   Б) большим числом участников
   В) временным характером
   Г) отсутствием общих целей
3. В сетевом управлении ключевую роль играет:
   А) приказ
   Б) доверие
   В) закон
   Г) страх
4. Межуправленческие сети объединяют:
   А) бизнесменов
   Б) представителей разных уровней власти
   В) ученых
   Г) журналистов

Тема 7. Демократические политтехнологии, субъектный подход, культурный капитал и развитие. (ИПКр-9.2)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

	Вопрос

п.п.	
	Раскройте роль социально-политических субъектов в технологиях партисипаторной демократии.
	Охарактеризуйте понятия «символический капитал» и «культурный капитал» (П. Бурдье). Как они влияют на политическую систему?
	Проанализируйте подход Дж. Коулмена к понятию «социальный капитал». Как культурный капитал как система ценностей влияет на социально-экономическое развитие?
	Охарактеризуйте систему «организационной антропологии» Г. Хофстеде. Какие факторы культурного капитала он выделяет?

1.2. Контрольное задание:

Используя типологию культурных измерений Г. Хофстеде (дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, избегание неопределенности и др.), дайте краткую характеристику российской политической культуры. Как выделенные черты могут влиять на внедрение инновационных демократических технологий?

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Почему высокий уровень социального капитала важен для демократии? А) Он заменяет деньги. Б) Он облегчает коллективные действия, создание ассоциаций и контроль над властью. В) Он делает людей богаче.		
2.	Что означает высокая «дистанция власти» по Хофстеде? А) Большое расстояние между городами. Б) В обществе признается неравенство в распределении власти, и подчиненные ожидают, что начальники будут принимать решения. В) Власть далека от народа.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Понятие «символический капитал» ввел:

А) Дж. Коулмен
Б) П. Бурдье
В) Г. Хофстеде
Г) М. Грондо

2. Социальный капитал по Коулмену — это:
А) ресурс, основанный на доверии и связях
Б) деньги на счету
В) здания и сооружения
Г) образование
3. Измерение культуры по Хофстеде, показывающее, как общество относится к неравенству, называется:
А) дистанция власти
Б) индивидуализм
В) маскулинность
Г) избегание неопределенности
4. Инкорпорированный культурный капитал — это:
А) дипломы
Б) знания и навыки человека
В) книги
Г) здания

Тема 8. Российские и зарубежные инновационные практики в современном государственном управлении. (ИПКс-2.1)

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
	Охарактеризуйте основные этапы внедрения демократических политтехнологий в России. Как они связаны с административной реформой?
	Проанализируйте результаты реализации Концепции административной реформы 2006–2010 гг. и Концепции снижения административных барьеров 2011–2013 гг.
	Что представляет собой «Открытое правительство»? Каковы цели и результаты его создания?
	Охарактеризуйте инновационные практики в современном государственном управлении: создание проектных офисов, внедрение цифровых технологий в избирательную систему.

1.2. Контрольное задание:

На основе анализа информации на портале Административной реформы (или аналогичном ресурсе) выделите 2-3 современных проекта или практики, направленных на повышение качества государственного управления и внедрение инновационных технологий. Кратко опишите их цели, задачи и ожидаемые результаты.

Задания комбинированного типа.

2.1. Тестовые задания с обоснованием выбора.

№ п.п.	Содержание задания	Правильный ответ	Аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.	Зачем в России были созданы проектные офисы в госуправлении? А) Для строительства зданий. Б) Для внедрения проектных методов управления, повышения эффективности и достижения конкретных целей (нацпроектов). В) Для контроля за чиновниками.		
2.	Почему внедрение ДЭГ (дистанционного электронного голосования) вызывает споры? А) Это дорого. Б) Существуют риски в обеспечении тайны голосования и отсутствии независимого наблюдения. В) Люди не умеют им пользоваться.		

Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Портал «Российская общественная инициатива» (РОИ) был создан в рамках:
   А) административной реформы 2006 г.
   Б) концепции снижения административных барьеров 2011-2013 гг.
   В) программы «Цифровая экономика»
   Г) нацпроекта «Здравоохранение»
2. «Открытое правительство» в России было запущено в:
   А) 2000 г.
   Б) 2012 г.
   В) 2015 г.
   Г) 2018 г.
3. МФЦ (многофункциональные центры) создавались для:
   А) удобства получения госуслуг по принципу «одного окна»
   Б) контроля за мигрантами
   В) продажи товаров
   Г) проведения выборов
4. Платформа «ГосТех» предназначена для:

А) создания и развития государственных информационных систем
Б) общения чиновников
В) закупки канцтоваров
Г) учета рабочего времени

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необ-

ходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необхо-

димо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Инновационные политтехнологии в государственном управлении. Ведение.

1. Причины формирования концепции нового государственного менеджмента

2. Отличия государственного менеджмента от государственного администрирования.

3. Соотношение политики и управления в концепции нового государственного менеджмента

4. Основные причины возникновения концепции «governance».

5. Основные подходы к определению содержания концепции «governance».

6. Что означает принцип сотрудничества в новой концепции государственного управления?

7. В чем состоит отношение к государству в концепции «governance»?

8. Причины формирования реальных политических сетей?

9. Каким концепциям противостоит концепция политических сетей?

Тема 2. Классификация обществ. Подходы и модели.

1. Основные критерии формационного подхода. Типология обществ.

2. Основные критерии цивилизационного подхода. Основные типы цивилизации и их принципиальные отличия.

3. Модернизационный подход. Типология обществ.

4. Характеристика современного общества.

5. Типология обществ на основе особенностей социальных порядков.

6. Государства ограниченного доступа. Основные характеристики.

7. Государства открытого доступа. Основные характеристики.

Тема 3. Демократические политтехнологии, институционально-организационные аспекты.

1. Понятие, формы представительной демократии.

2. Понятие политических институтов.

3. Структура политических институтов

4. Формальные и неформальные институты

5. Агрегативные и интегративные политические институты

6. Понятие организаций в институциональной теории

7. Контрактные и партнерские организации

8. Понятие социального порядка.

9. Процесс институциональных изменений как основа модернизации демократических политтехнологий.

Тема 4. Демократические политтехнологии, как социальные сети: новая реальность.

1. Понятие, формы совещательной демократии.
2. Основные понятия социальных сетей.
3. Функции социальных сетей.
4. Он-лайн сети и их особенности.
5. Современная структура Рунета.
6. Проблемы безопасности функционирования социальных сетей
7. Сетевая журналистика.
8. Понятие анархономики.

Тема 5. Облачная демократия.

1. Понятие облачной демократии.
2. «Прямая демократия» и социальные сети.
3. Основные проблемы реализации «прямой демократии».
4. Проблемы «электронного участия» в обществах с авторитарным стилем правления.
5. Рейтинг E-Participation Index ООН.

Тема 6. Демократические политтехнологии и политические сети.

1. Основные причины формирования политических сетей?
2. Каким концепциям противостоит концепция политических сетей?
3. Что такое политическая сеть и каковы ее основные функции?
4. Виды политических сетей .
5. Чем отличается понятие «руководства» в концепции политических сетей от того же понятия в новом государственном менеджменте?
6. Условия сетевой эффективности.

Тема 7. Демократические политтехнологии, субъектный подход, культурный капитал и развитие.

1. Понятие, виды партисипаторной демократии, специфика технологий протеста.
2. Субъектный подход и понятие «символического капитала» П.Бурдье и его составляющие.
3. «Социальный капитал» Дж.Коулмена, составляющие социального капитала.
4. Факторы типологии «культурного капитала».
5. Результаты исследования М. Грондоны.
6. Основные факторы типологии Г. Хофстеде.

7. Что означает формула «Культура имеет значение»?, использование для технологий протеста.

Тема 8. Российские и зарубежные инновационные практики в современном государственном управлении.

1. Основные этапы административной реформы в России.
2. Результаты реализации Концепции реформы 2006 – 2010 гг.
3. Основные направления Концепции снижения административных барьеров 2011 – 2013 гг.
4. Содержание информации на портале Административной реформы.
5. Что такое «Открытое правительство»?
6. Основные задачи организации проектных офисов в системе государственного управления.
7. Основные тенденции развития инновационных зарубежных практик в государственном управлении.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Брыкин, А. В. Стратегическое управление развитием социальных систем : учебное пособие / А.В. Брыкин, П.А. Перемибеда, А.Г. Тюриков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 459 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/2074261. - ISBN 978-5-16-018881-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2074261

2. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учебник / И.В. Понкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 566 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2089212. - ISBN 978-5-16-022280-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2260399

3. Прокофьев, С. Е. Опыт внедрения управленческих инноваций в государственном секторе. Обзор мировых практик управленческих инноваций / С.Е. Прокофьев, В.Д. Дзгоев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 116 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2244547. - ISBN 978-5-16-021988-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244547

8.2. Дополнительная литература

1. Пикулькин, А. В. Система государственного управления (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ А. В. Пикулькин. — Электрон. дан. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2024.— 639 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52520.html.— Загл. с экрана.

2. Гамаюнов, С. Н. Инновационный менеджмент в АПК : учебное пособие / С. Н. Гамаюнов, Б. Ф. Зюзин. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 180 с. – ISBN 978-5-9729-2513-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2226277

3. Дахин А.В. «Индустриализация власти»: российский политический транзит в социально-технологическом измерении // Политэкс. 2019. Т. 15. № 4. С. 461-482. — URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25858

4. Дахин А.В. «Гражданское общество» или «сивил сисаети»: конституционный статус понятия в России» // Юридическая наука и практика. Вестник Нижегородской академии МВД России. № 1(69). 2025. С.194-198. — URL: https://xn--80az.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Vestnik_Nizhegorodskoj_akademii_MVD_Ross/Vipuski_zhurnala/2

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

3. Приказ от 12 декабря 2024 года N 02-2531 "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.06.2016 №306 (ред. от 19.07.2018 г.) «О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам»

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года».

6.Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 №1288 (ред. от 03.01.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»).

7. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления : Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ (ред. от 14.07.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 7. – Ст. 776.

8. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг : Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 28.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 31. – Ст. 4179.

9. О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» : Федеральный закон от 28.12.2025 № 489-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 28.12.2025.

10. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы : Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 // Собрание законодательства РФ. – 2017. – № 20. – Ст. 2901.

11. О Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года : Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 41. – Ст. 5700.

12. О некоторых вопросах Администрации Президента Российской Федерации : Указ Президента РФ от 12.06.2024 № 482 (ред. от 29.08.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2024. – № 24. – Ст. 3289.

13. О рассмотрении общественных инициатив, направленных гражданами Российской Федерации с использованием интернет-ресурса «Российская общественная инициатива» : Указ Президента РФ от 04.03.2013 № 183 (ред. от 23.06.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 10. – Ст. 1019.

14. Об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме : Постановление Правительства РФ от 08.06.2011 № 451 (ред. от 01.11.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2011. – № 24. – Ст. 3503.

15. О единой системе межведомственного электронного взаимодействия : Постановление Правительства РФ от 08.09.2010 № 697 (ред. от 29.12.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 38. – Ст. 4823.

16. Об утверждении Положения о единой цифровой платформе Российской Федерации «ГосТех» : Постановление Правительства РФ от 16.12.2022 № 2338 (ред. от 01.07.2025) // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 51. – Ст. 9339.

17. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7 (ред. 2025).

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской Федерации
2. www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации
3. www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации
4. www.economy.gov.ru– официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
5. www.cbr.ru - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации
6. www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
7. www.gks.ru - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики
8. www.ar.gov.ru – Портал административной реформы
9. www.большоеправительство.рф/opengov– Портал «открытое правительство»
10. www.data.gov.ru – Портал открытые данные России
11. www.minsvyaz.ru – Официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
12. www.gosuslgi.ru – Портал государственных услуг России
13. http://open.gov.ru - Официальный сайт «Открытого Правительства
14. http://www.ar.gov.ru - Официальный сайт по проведению административной реформы
15. www.government.nnov.ru – официальный сайт Правительства Нижегородской области
16. www.zsno.ru– официальный сайт Законодательного Собрания Нижегородской области;
17. www.gu.nnov.ru – Интернет-портал государственных и муниципальных услуг Нижегородской области;
18. www.gorduma.ru – официальный сайт Городской Думы г.Н.Новгорода;
19. www.admgor.ru – администрация г.Нижнего Новгорода.

20. www.lobbying.ru – российский профессиональный портал о лоббизме и GR;

21. www.fnpr.ru – официальный сайт Федерации независимых профсоюзов;

22. www.rspp.ru – официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей.

23. Научная электронная библиотека e-library.

24. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] – URL: http://www.ihtik.lib.ru/

25. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.knigafund.ru/

26. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://sdo.niu.ranepa.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине исполь-

зуются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».